



ФОРМИРОВАНИЕ ЛОЖНЫХ ВОСПОМИНАНИЙ НА ИЗОБРАЖЕНИЕ ТИПИЧНОГО ПРЕДСТАВИТЕЛЯ КЛАССА

Горбатова К.В. (СПбГУ)
Руководитель: Гершкович В.А.

Ksenya.gorbatova@gmail.com
грант РФФИ (РГНФ) №16-06-00858

ВВЕДЕНИЕ

Категориальная иллюзия памяти – ложное опознание непредъявленного объекта, являющегося типичным представителем предъявленной ранее категории (прототипом).

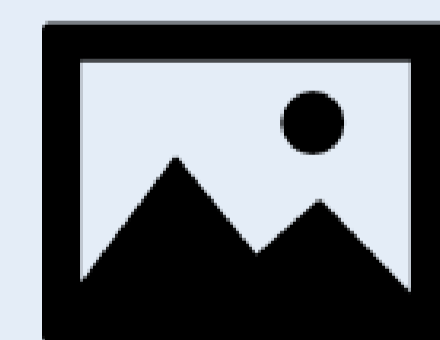
Когда возникает иллюзия: на этапе кодирования (Arndt, Reder, 2003) или извлечения (Smith et al, 2002)?

Цель: описать и сопоставить выраженность иллюзии при различных стратегиях извлечения.

СТИМУЛЫ



X 6 списков, вызывающих иллюзию категории



X 12 цветных картинок в каждом

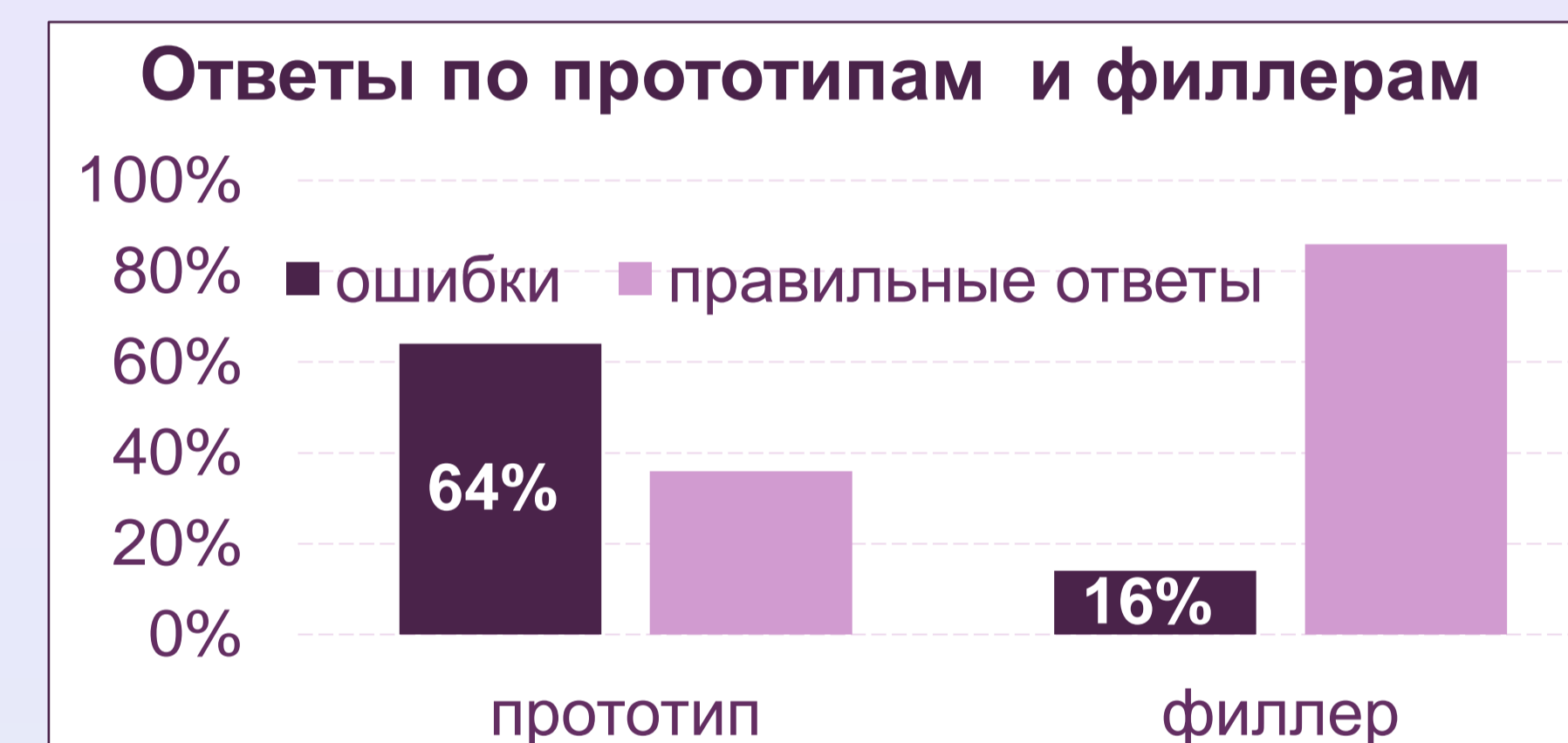


X 6 наборов по 3 экземпляра к каждому прототипу

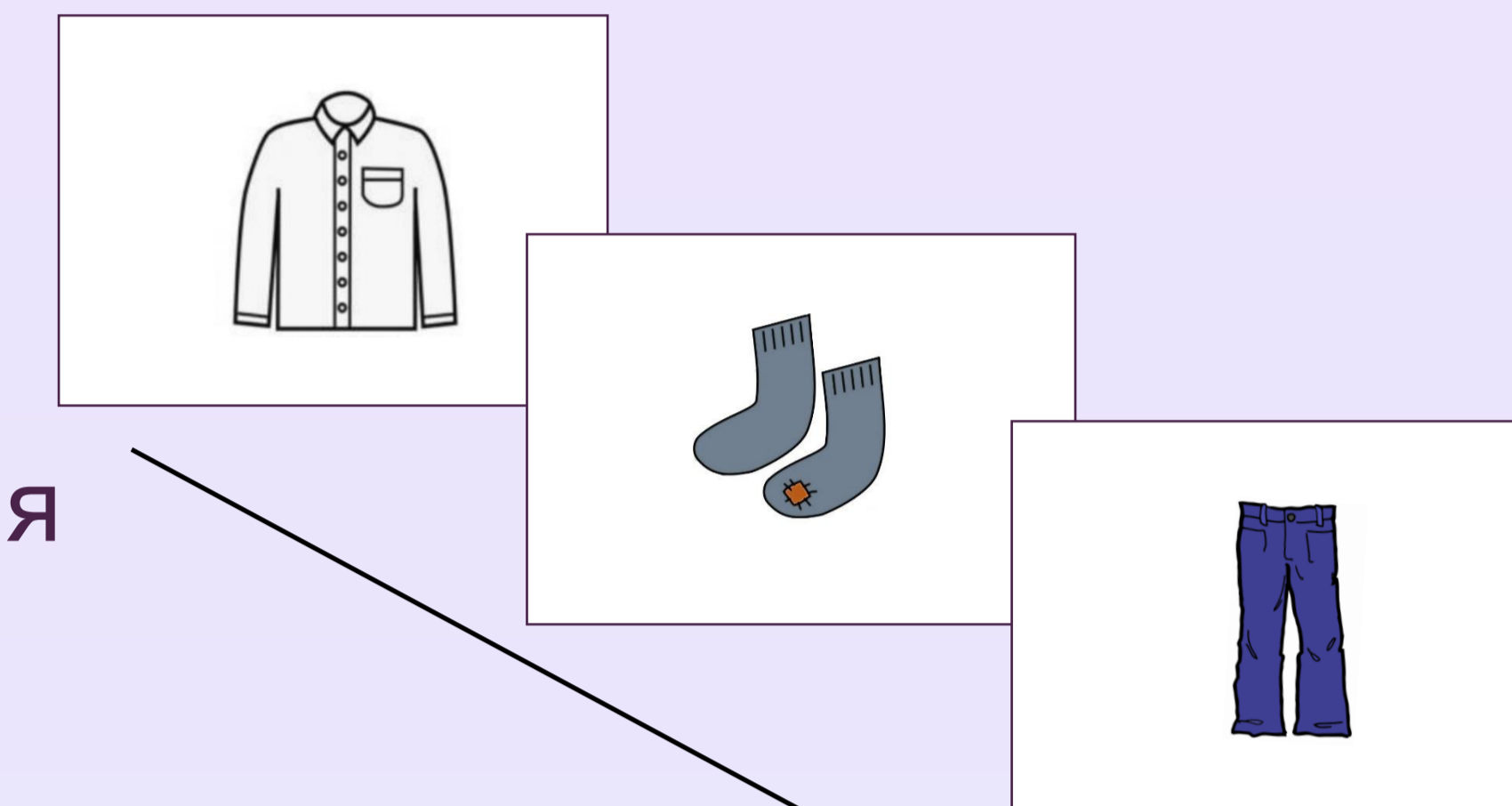
ЭКСПЕРИМЕНТ 1

Цель: Проверить, проявится ли иллюзия категории при **увеличении требований к точности** ответа на этапе извлечения за счет предъявления **нескольких экземпляров** типичного представителя класса?

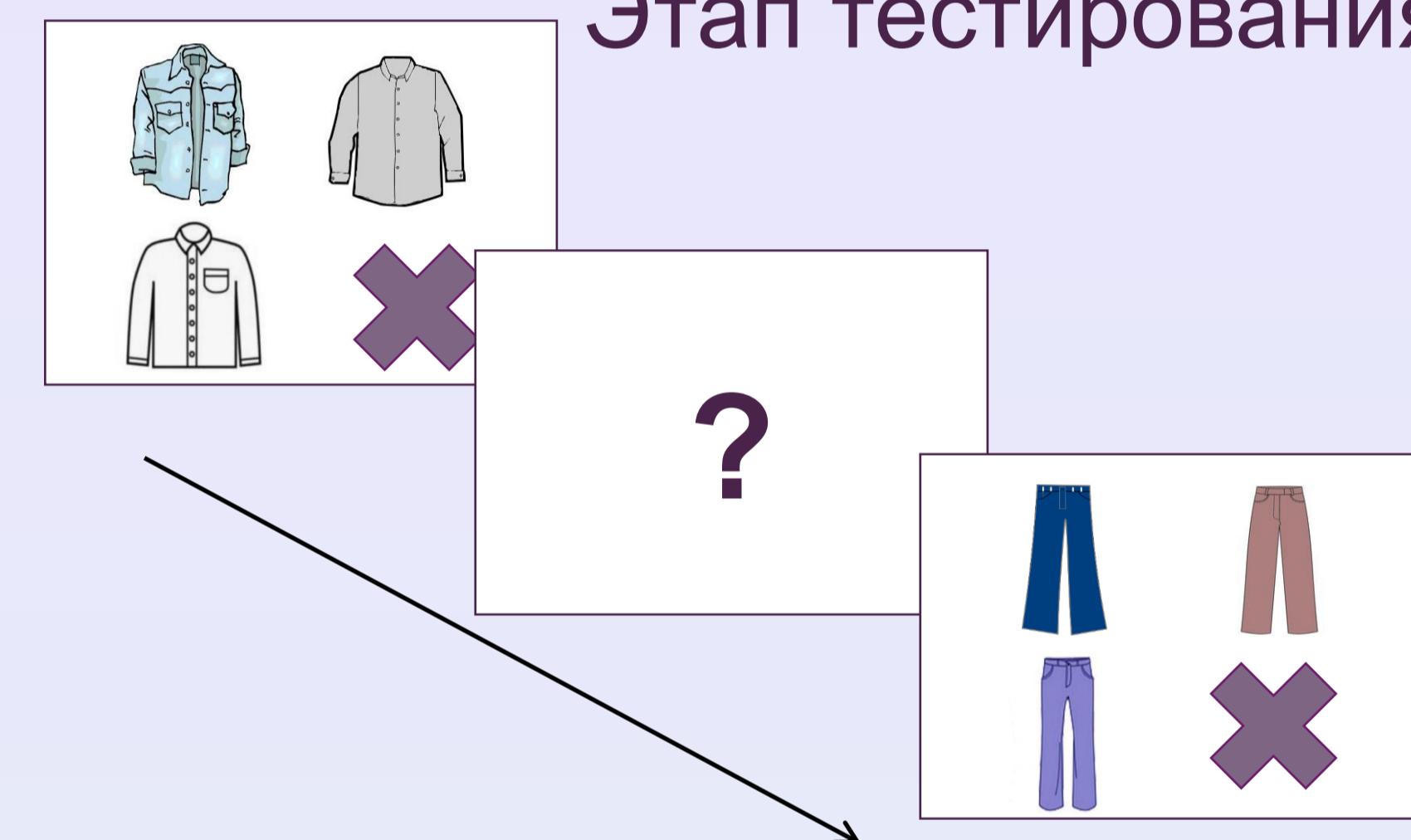
($\chi^2 = 55.590$, $df = 1$, $p < .001$)



Этап предъявления



Этап тестирования



ЭКСПЕРИМЕНТ 2

Гипотеза: Сужение диапазона эквивалентности на этапе извлечения (за счет предъявления двух экземпляров прототипа) приведет к **снижению иллюзии** по сравнению с условием с одним экземпляром.

($\chi^2 = 1.513$, $df = 2$, $p = .469$).



Этап тестирования



($\chi^2 = 6.813$, $df = 2$, $p = .033$)

Правильность ответа	Условие	Количество ответов:		
		1 (не уверен)	2	3 (уверен)
Ответ верный	1 экземпляр прототипа	3	15	25
	2 экземпляра прототипа	11	10	17

ВЫВОДЫ

- Иллюзия **проявляется** в условии увеличения требований к точности ответа на этапе извлечения.
- Гипотеза о влиянии сужения диапазона эквивалентности на снижение иллюзии не подтвердилась.
- **Правильные ответы** по прототипам даются **увереннее** в условии предъявления **одного экземпляра**, чем в условии двух.

ЛИТЕРАТУРА

- Arndt, J., & Reder, L. M. (2003). The effect of distinctive visual information on false recognition. *Journal of Memory and Language*, 48(1), 1-15.
- Smith, S. M., Gerken, D. R., Pierce, B. H., & Choi, H. (2002). The roles of associative responses at study and semantically guided recollection at test in false memory: The Kirkpatrick and Deese hypotheses. *Journal of Memory and Language*, 47(3), 436-447.
- Аллахвердов, В. М. (2000). Сознание как парадокс.