

«Состояние потока» в учебной деятельности студентов

Введение:

В образовательных учреждениях мы проводим большую часть своей жизни, и помимо качества получаемых знаний, немаловажным является то, насколько приятно находится в стенах школ и ВУЗов. Однако данная проблема так и не решена, а обучение часто ассоциируется со скукой.

Цель исследования:

Выяснить какие учебные и личностные моменты связаны с появлением потокового состояния в учебной деятельности.

Методы:

Опросник, выявляющий опыта потока в учебной деятельности
Методики «Доминанта», показывающая насколько важна для респондентов учеба
Анкета, выявляющая ясность целей обучения
Стандартизированное наблюдение

Ясная цель обучения

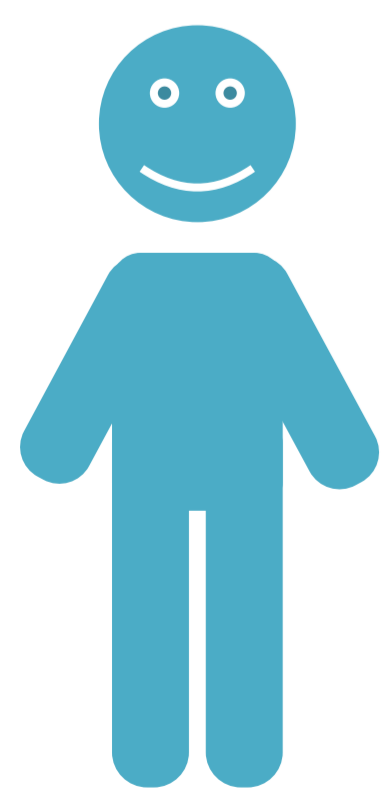
Личная значимость

«Ученики, испытывающие поток в учебной деятельности»

86% имеют ясную цель обучения

Учеба стоит на **2-3 месте** по значимости **из 9** возможных

Отмечают **интерактивные занятия**, как наиболее часто вызывающие «поток»



FLOW

Интерактивность занятий

Вывод:

На возникновение состояния потока в учебной деятельности влияют как личностные (ясность цели обучения и ее высокая личностная значимость), так и учебные моменты (интерактивность организации занятий)

«Ученики, НЕ испытывающие поток в учебной деятельности»

16% имеют ясную цель обучения

Учеба стоит на **4-5 месте** по значимости **из 9** возможных

Отмечают **интерактивные занятия**, как наиболее интересные

